ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Основы рекреационной географии и туризма
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физической и экономической географии на 2026-2027 учебный год, протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

6. Образовательные технологии 9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

11. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля)
Основы рекреационной географии и туризма

Целью дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области рекреационной географии, географии туризма, что даст им возможность самостоятельного мышления, выработке оптимальных вариантов формирования туристских услуг, развитию творческого подхода к организации туристской деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- дать теоретические и методические знания о размещении природных, историко-культурных ресурсов туризма и рекреации в России;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- сформировать практические навыки по выявлению пространственных особенностей размещения объектов туризма и рекреации, навыком организации и планирования туристской деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм (квалификация – «бакалавр»).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; Основы рекреационного и туристского природопользования; Основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, знать специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира и отдыха.

Уметь: Критически анализировать основные концепции и понятия науки;

Определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; Давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков.

Владеть: Навыками проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира; Способами анализировать континентальные, национальные и региональные особенности развития туризма, проводить обзор взаимодействия рекреации и туризма с окружающей средой; методами давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Основы рекреационной географии и туризма» (Б1.В.10) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Введение в географию ", "География почв с основами почвоведения»,	

«Экология» и др.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Дисциплина «Основы рекреационной географии и туризма» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.02. «География», направленности - «Рекреационная география и туризм».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **Уметь**: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть**: методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками расширения и углубления своего научного и естественно-географического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной деятельности, способностью к обобщениям и анализу географической информации.
ПК-6	Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	ПК 6.1. Определяет параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально -экономических территориальных систем ПК 6.2 Использует программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах ПК 6.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	**Знать** систему определения параметров состояния природных, природно- хозяйственных и социально -экономических территориальных систем **Уметь** использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС-технологий для сбора и систематизации данных о пространственных объектах **Владеть** навыками визуализации и оформления информации географической направленности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	Не предусмотрен
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			
1.	Тема: Культурно-исторические рекреационные ресурсы./лк/	4	4				УК-1 ПК-6	Устный опрос

2.	Тема: Историко-географическая оценка рекреационных ресурсов /пз/	2		2			УК-1 ПК-6	Круглый стол
3.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. Основы рекреационного проектирования /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
4.	Тема: Учение о территориальных рекреационных системах /лк/	4	4				УК-1 ПК-6	
5.	Тема: Рекреационная география Северной Америки. /пз/	2		2			УК-1 ПК-6	Тест
6.	Тема: Концепция создания туристского продукта. /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
7.	Тема: Инфраструктурная составляющая туристской деятельности/лк/	4	4				УК-1 ПК-6	Обсуждение в группах
8.	Тема: Рекреационная география Латинской Америки/пз/	2		2			УК-1 ПК-6	Тест
9.	Тема: Основные направления оптимизации и повышения качества услуг. /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
10.	Тема: Рекреационное и туристическое природопользование /лк/	4	4				УК-1 ПК-6	
11.	Тема: Рекреационная география Австралии и Океании /пз/	2		2			УК-1 ПК-6	Дискуссия
12.	Тема: Территориальные различия туристско-рекреационной деятельности /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
13.	Тема: Процесс социо-культурного освоение региона , и его место в нем рекреационной специализации /лк/	4	4				УК-1 ПК-6	
14.	Тема: Рынок туристских услуг. Оптовая и розничная продажа турпродукта /пз/	2		2			УК-1 ПК-6	
15.	Тема: Классификационные требования к работникам туристско-рекреационных комплексов /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
16.	Тема: Особо охраняемые природные территории и экологический туризм /лк/	4	4				УК-1 ПК-6	
17.	Тема: Картографический метод исследования в	2		2			УК-1 ПК-6	Устный опрос

	рекреационной географии /пз/.							
18.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. Основы рекреационного проектирования /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
19.	Тема: Теоретические основы рекреационной географии /лк/	4	4				УК-1 ПК-6	Блиц-опрос
20.	Тема: Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /пз/.	2		2			УК-1 ПК-6	Тест
21.	Тема: Методологические основы рекреационной географии/ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
22.	Тема: Программный туризм: понятие, общие основы и разновидности /лк/	4	4				УК-1 ПК-6	
23.	Тема: Процесс социокультурного освоение региона, и его место в нем рекреационной специализации/пз/	2		2			УК-1 ПК-6	Обсуждение в группах
24.	Тема: Изучение и прогнозирование спроса на туристские услуги, особенности организации и оформление продажи тура. /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
25.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы./лк/.	4	4				УК-1 ПК-6	
26.	Тема: Рекреационная география в Африке /пз/.	2		2			УК-1 ПК-6	Тест
27.	Тема: Рекреационное и туристическое природопользование /ср/	6				6	УК-1 ПК-6	
	Всего	**108**	**36**	**18**		**36**		18

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

К	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			
	Не предусмотрен							

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрен

5.3. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрен

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	Не знает базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	В целом знает базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	Знает базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	
	Уметь осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по	

	различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
	Владеть методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Повышенный	**Знать:** базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями				В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	Владеть: методами и средствами				В полном объеме владеет методами и средствами

	решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
			ПК-6		
Базовый	**Знать** систему определения параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	Не знает систему определения параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	В целом знает систему определения параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	Знает систему определения параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	
	Уметь использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС- технологий для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	Не умеет использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС- технологий для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	В целом использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС- технологий для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	Умеет использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС- технологий для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	
	Владеть навыками визуализации и оформления информации географической направленности	Не владеет визуализации и оформления информации географической направленности	В целом визуализации и оформления информации географической направленности	Владеет визуализации и оформления информации географической направленности	
Повышенный	**Знать** систему определения параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально - экономических территориальных систем				В полном объеме знает систему определения параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально - экономических территориальных систем
	Уметь использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС- технологий для сбора и систематизации				В полном объеме умеет использовать приемы и методы программного обеспечения и ГИС- технологий для сбора и систематизации

	данных о пространственных объектах				данных о пространственных объектах
	Владеть навыками визуализации и оформления информации географической направленности				В полном объеме владеет визуализации и оформления информации географической направленности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Периоды развития географии туризма: до XX в.,
2. Периоды развития географии туризма: с 1900-х до 1930-х гг.,
3. Периоды развития географии туризма с 1930-х гг. до начала Второй мировой войны,
4. Периоды развития географии туризма Вторая мировая война, со второй половины
1940-х до 1960-х гг
5. Периоды развития географии туризма и с 1960-х гг. по настоящее время.
6. Концепция развития туристских территорий
7. Пространственные модели развития туризма.
8. Сравнительная характеристика психо-и аллоцентриков.
9. Развитие географии туризма в России
10.Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал.
11. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории.
12.Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
13.Современные методы исследования географии туризма: системный, социологический, оценочный, типологии и классификации, картографический.
14.География туристских потоков в мире.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

1. Основные направления, задачи рекреационной географии.
2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма (генерирующие и лимитирующие факторы, статические и динамические факторы, природные факторы, культурно-исторические факторы, социально-экономические факторы)
3. Место географии в системе географических наук.
4. Периоды развития географии туризма: до XX в.
5. Периоды развития географии туризма: с 1900-х до 1930-х гг.
6. Периоды развития географии туризма: с 1930-х гг. до начала Второй мировой войны

7. Периоды развития географии туризма: Вторая мировая война, со второй половины 1940-х до 1960-х гг.
8. Периоды развития географии туризма: с 1960-х гг. по настоящее время.
9. Концепция развития туристских территорий (Батлер Р.)
10. Развитие географии туризма в России
11. Туристско-рекреационные ресурсы территории
12. Туристско-рекреационный потенциал территории
13. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории
14. Картографические метод
15. Туристское районирование
16. Классификация туристских макрорегионов и регионов мира.
17. Особенности развития туризма в Европейском макрорегионе
18. Особенности развития туризма в Американском макрорегионе
19. Особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе
20. Особенности развития туризма в Африканском макрорегионе
21. Особенности развития туризма в макрорегионе Ближний Восток

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации *(зачет)*

1. Объект и предмет исследований рекреационной географии.
2. Причины усиленного внимания к ТРС и сведения предмета рекреационной географии к ним советской рекреационной географии.
3. Рекреационная география как самостоятельная научная дисциплина и ее связь с другими географическими науками.
4. Специфика подхода к исследованию рекреации в географической науки.
5. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
6. Особенности рекреационных географических исследований с конца 80-х по конец 2000-х годов.

7. Особенности изменения в рекреационном поведения населения российской СКС после распада СССР и образования СНГ.
8. Особенности использования картографических методов рекреационной географии.
9. Мысленные карты как метод исследования в рекреационной географии.
10. Территориальные рекреационные системы: понятия структура, особенности развития СССР и СНГ.
11. Пространственно-временные исследования поведение рекреантов. Значимость исследований и их методы.
12. Феномен рекреации. Типы рекреации. Соотношение между различными рекреационными циклами.
13. Особенности рекреации как формы деятельности.
14. Понятия рекреационного района. Эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
15. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
16. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
17. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
18. Геополитический фактор в рекреационной географии.
19. Туризм между странами СНГ. Анализ рекреационных потоков.
20. Внутренний и иностранный туризм: анализ понятий статистический анализ потоков различных типов рекреантов.
21. Рекреационные ресурсы относительность и историчность этого понятия.
22. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ.
23. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.
24. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.
25. Образы пространства у рекреантов. Процесс формирования фиксированного образа рекреационного места (района). Эволюция фиксированных образов рекреационных районов.
26. Методы изучения образов пространства и практическое применение полученных знаний.
27. Рекреационное страноведение его особенности и принципы.
28. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в российской социо-культурной системе.
29. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в мусульманской социо-культурной системе.
30. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в западной социо-культурной системе.
31. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в китайской социо-культурной системе.
32. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в индуской социо-культурной системе.
33. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в южноамериканской социо-культурной системе.
34. Характеристика стандартов и особенностей рекреации в черной африканской социо-культурной системе.
35. Перспективы развития рекреационной географии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция ПК-1

1.Утвержденный и соответствующим образом оборудованный маршрут это:
туристская трасса
автомобильная дорога

2. Могут ли природно-климатические условия страны следования стать причиной отказа в заключение туристского договора?
только если турист не согласен выполнить требования выдвигаемые турфирмой
только если турист изменил маршрут

3. Вследствие чего спрос на туристические услуги неоднороден?
высокой значимости общественных факторов (экономической ситуации, экологии, социально-демографических факторов и т.д.)
снижения экономического состояния страны

4. В случае, если документы при составлении претензии были на иностранном языке, кто обязан их перевести на русский язык?

менеджер
турист
экскурсовод

5. Что не входит в обязанности турлидера?
контролировать режим питания туристов
контролировать проживание в отеле

6. Если клиент аннулирует заказ тура, возвращается ли ему депозит?
не возвращается
возвращается

7. Как называется «кто-либо совершающий путешествие для удовольствия или из интереса»?
путешественник
турист

8. Что является объектом туристического предложения?
турист
менеджер

9. Если клиент излагает свою претензию по телефону турагенству, как должен отреагировать менеджер?
внимательно отнестись к клиенту и не доводить ситуацию до суда
внимательно выслушать

10. Назовите категории средств размещения туристов:
коллективные и индивидуальные
массовые и раздельные

11. Какой метод технологии продаж направлен на увеличение объема продаж при помощи рекламы в СМИ?
обслуживание
отчет

12. Что понимается под учетной политикой туристского предприятия?
выбранная им совокупность способов ведения бухгалтерского учета
организация туристского предприятия

13. Какая деятельность осуществляется по продвижению и реализации туристского продукта, на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем?
турагентская деятельность
юридическая деятельность
индивидуальное предпринимательство

14. Верно ли утверждение, что технологический процесс это совокупность технологических операций?_____

15. Какой документ, является неотъемлемой частью клиентского договора?
лист бронирования
договор турфирмы с клиентом

Контролируемая компетенция ПК-6

16. Необходимо ли предоставить информацию туристам, отправляющимся в путешествие о прохождении таможенного досмотра на границе РФ?
да
нет

17. Необходим ли менеджер на маршруте, если турист путешествует впервые?
да, если была заявка индивидуального клиента на сопровождение
да, если даже не было заявки

18. Кто является продавцами туристических услуг?
туроператоры
турагенты
клиенты

19. Как необходимо проводить инструктаж клиентов перед началом путешествия?
в устной форме
не проводить

20. От каких факторов зависят сезонные колебания туристского спроса?
природно-климатических
социально-экономических
регионально-политических

21. Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, окружающей среде, жизни или здоровью животных или растений с учетом тяжести этого вреда - это
риск
экологический вред окружающей среде

22. Какой вид тура предполагает участие в конгрессе и посещении выставок?
бизнес- тур
политический тур
религиозный тур

23. Сколько форм туристских путевок разработано и утверждено в Минфине РФ и зарегистрировано в Минюсте РФ?
три
пять
десять

24. Что относится к категории базовых туристических продуктов?
услуга, предмет
путешествие, отдых
питание, экскурсия

25.Как называются авиарейсы, выполняемые вне расписания?
чартерные
специальные
обязательные

26. Для въезда в какую страну необходимо сделать прививки?
Африка
Европа
Северная Америка

27.Что является заранее спланированной трассой передвижения туриста в течение определенного времени с целью предоставления ему предусмотренных программой услуг?
туристский маршрут
путешествие
экскурсия

28. Какие страны являются основными поставщиками туристов?
США, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Россия
Китай, Япония, Бразилия
Индия, США, Мексика

29. Что обязательно должно входит в базовые туристские услуги?
размещение, питание, экскурсии, транспорт
транспортные услуги, участие в экскурсии

30. Какие предприятия, ставят своей целью формирование туристского продукта и продвижение его потребителям?
туроператоры
турагенты

рекламные агенты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Основы рекреационной географии и туризма»:
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетвори тельно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов/ Д.В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.— (Высшее образование). ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455490.
2. Золотовский В.А. Правовое регулирование туристской деятельности. . – М., 2016.
3. Косолапов А. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Учебное пособие. М.: крокус, 2020. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/527368/

б) Дополнительная литература:

1. Кусков А.А. Основы туризма. – М., 2015.
2. Морозова Н.С., Морозов М.А., Чудновский А.Д., Жукова М.А., Родигин Л.А. Информационное обеспечение туризма. Учебник. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 288 с.
3. Трофимов Е.Н., Мошняга Е.В., Сеселкин А.И. Основы туризма. Учебник. Под ред. Писаревского Е.Л. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 384 с.
4. Бобкова А.Г., Кудреватых С.А., Писаревский Е.Л. Безопасность туризма. Учебник. Под общ. ред. д.ю.н. Е.Л. Писаревского. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 272 с
5. Егоренков В.И. Введение в технологию туризма: учебно-методическое пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. – 304 с.
6. Боголюбов С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов.- М., 2009.
7. Новиков В.С. Инновации в туризме.- М., 2008.- 215 с.
8. Попов Л.А. Никольская Е.Ю., Кошелева А.И. Туристско-рекреационное проектирование. – М., 2012, 80 с.
9. Сафонова Л.В. Социальные технологии в сфере туризма и сервиса. – М., 2009. – 127 с.
10. Александрова А.Ю. Международный туризм. - М., 2004. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.-205 с.
11. Кабушкин Н.И. Организация туризма. Минск, 2003.
12. Квартальнов В.А. Туризм – М., 2002. – 315 с.
13. Сенин В.С. Организация международного туризма. – М., 2003.-387 с.
14. Храбовченко В.В. Экологический туризм. - М.,2004.

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http : //www.Turism.ru
2. http://www . goural.ru/urls
3. http://www.Tourdom.ru
4. http://www.GAPOL.RU

5. http://www.Galaktika-Russia.com
6. http://www.skitalets.ru
7. http://www.Travel.Ru
8. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) www.russiatourism.ru
9. Национальная академия туризма www.nat-moo.ru
10. Российский союз туриндустрии www.rustourunion.ru
11. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
12.Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
13.Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru

Интенет ресурсы
http://biofactory.ru - http://biofactory.ru
http://ru.vicipedia.org - http://ru.vicipedia.org
http://slovari.yandex.ru - http://slovari.yandex.ru
http://spbgame.ru - http://spbgame.ru
http://www.kgau.ru/distance/ebtf 01/machlaev/geohimyia-bad/03 06 html -
http://www.kgau.ru/distance/ebtf 01/machlaev/geohimyia-bad/03 06 html

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений